



National
Qualifications
2025

X869/76/13

**Spanish
Listening transcript**

MONDAY, 19 MAY

11:30 AM – 12:00 NOON (approx)

This paper must not be seen by any candidate.

The material overleaf is provided for use in an emergency only (for example, the recording or equipment proving faulty) or where permission has been given in advance by SQA for the material to be read to candidates with additional support needs. The material must be read exactly as printed.



* X 8 6 9 7 6 1 3 *

Instructions to reader(s):

For each item, read the English **once**, then read the Spanish **twice**, with an interval of 1 minute between the two readings. On completion of the second reading of each item, pause for the length of time indicated in brackets after the item, to allow the candidates to write their answers.

Where special arrangements have been agreed in advance to allow the reading of the material, those sections marked **(f)** should be read by a female speaker and those marked **(m)** by a male; those sections marked **(t)** should be read by the teacher.

(t) Item number one

Mateo talks about Rota, the town where he lives in the south of Spain.

You now have one minute to study the questions for item number one.

- (m)** Vivo aquí en Rota desde el año pasado. Rota es un pueblo turístico con unos diez mil habitantes, situado en la costa, no muy lejos de Cádiz, en Andalucía. Al principio, las cosas no fueron muy fáciles para mí porque tuve que cambiar de instituto poco antes de los exámenes. Afortunadamente, todo ha salido bien. Lo que aprecio mucho de Rota es que se puede hacer una variedad de actividades al aire libre porque hace un tiempo buenísimo todo el año. Además, la calidad de las instalaciones deportivas es impresionante comparado con donde solía vivir.

Me han dicho que en Rota hay actividades para todos los gustos, por ejemplo, hay turistas que se tumban en la playa para broncearse y hay otros turistas que exploran las ruinas históricas. He observado de primera mano el impacto del turismo. Tengo un trabajo a tiempo parcial en un hotel, que me ha permitido mejorar mis idiomas. Hay personas de todo el mundo que vienen a vivir a Rota.

Este verano he hecho nuevos amigos. Al mismo tiempo, para mí, es importante mantenerme en contacto con mis antiguos compañeros de clase y usamos las redes sociales porque son muy prácticas. Sin embargo, prefiero el contacto cara a cara con la gente. Por eso, hemos organizado una fiesta para las vacaciones de Navidad. También, estamos planeando un viaje para hacer montañismo en Semana Santa. ¡Qué ilusión!

(2 minutes)

(t) Item number two

Catalina talks to Carlos about the school environmental group, *Un Insti más Verde*.

You now have one minute to study the questions for item number two.

(m) Hola Catalina. Te veo muy ocupada ¿no?

(f) Sí, sí, tengo una reunión del grupo “Un Insti más Verde” en el departamento de ciencias en diez minutos.

(m) A ver . . . “Un Insti más Verde”. ¿Será el nuevo grupo ecologista, si no me equivoco?

(f) Exacto. Acabamos de formar el grupo y ya tenemos más de veinticinco miembros. Tú deberías apuntarte, Carlos — necesitamos gente como tú con energía e ideas.

(m) Ya veremos . . . pues . . . ¿Cuáles son vuestras prioridades en este momento?

(f) Nuestras prioridades principales son reducir la basura en el patio y eliminar el uso de botellas de plástico en el comedor. Me parece que no es pedir demasiado.

(m) ¿Te enfadas entonces si la gente no cuida el entorno del instituto?

(f) Bueno, prefiero mantener una actitud positiva, pero debo admitir que hay dos cosas que me irritan mucho: en primer lugar, los alumnos que viven cerca del instituto pero que vienen en coche. Lo segundo que me irrita es cuando los profesores fotocopian demasiado en vez de utilizar las nuevas tecnologías.

(m) Tienes razón . . . y será importante crear conciencia entre todo el mundo aquí. ¿Tenéis un eslogan?

(f) Sí, claro, nuestro eslogan es “cuidar mi instituto es mi responsabilidad”.

(m) Me gusta. ¿Vais a organizar algunos eventos en el instituto?

(f) Sí, precisamente estamos organizando un concurso en el instituto. Los alumnos van a crear pósteres para ilustrar lo que cada persona puede hacer para proteger el medioambiente en su vida diaria. Luego vamos a montar una exhibición en el instituto.

(m) Supongo que vais a ofrecer pequeños premios para las mejores contribuciones.

(f) ¡No te lo vas a creer! Una de las agencias de viajes locales nos ha ofrecido un premio increíble — el autor del mejor póster tendrá la oportunidad de pasar el día entero en el parque acuático y nadar con delfines.

(m) ¡Genial! ¿Y os lleváis bien en el grupo?

(f) Sí, me llevo muy bien con los otros miembros del grupo ecologista porque compartimos la pasión por el medioambiente y todos estamos dedicados a la causa.

(m) ¡Ay! ¡Mira la hora! ¡Vas a llegar tarde si no te das prisa!

(f) Bueno, me voy, pero nos vemos en la próxima reunión, ¿de acuerdo?

(2 minutes)

[Turn over

(t) You now have five minutes to look over your answers.

(5 minutes)

(t) End of test.

[END OF TRANSCRIPT]